

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
Руководитель МО
протокол № 1
от «_29» августа 2022 г.
Фомина Г.Н. *Г.Н. Фомина*

Согласовано
зам. директора по УР
«29» августа 2022г.

Михайлова М.Ю. *М.Ю. Михайлова*

Утверждл
Директор
приказ №
от «31» августа 2022
Исаева О.В. *О.В. Исаева*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по миру природы и человека

для 1а класса

учителя первой квалификационной категории

Сафронова Ксения Валерьевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

2022 -2023 учебный год

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 1а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1)

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой

Количество часов

Всего 66 часов, в неделю – 2 часа.

I ч - 17 часов, II ч- 15 часов, IIIч – 20 часов, IVч- 14 часов.

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----------|-------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Неживая природа | 8 ч | Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. |
| 2 | Сезонные изменения в природе | 21ч | Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. |
| 3 | Растения | 13 ч | Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. |
| | Животные | 11 ч | Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Знакомство с животными своей местности. Понятие месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года. |
| | Человек. Безопасное поведение | 13 ч | Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств. |

глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека

Планируемые результаты изучения предмета

| Предметные результаты | | БУД | Личностные результаты |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ученик научится (минимальный уровень) | ученик получит возможность научиться (достаточный уровень) | Регулятивные УД | – осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника; – адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; – способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; |
| – правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; – различать объекты живой и неживой природы; – выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; – называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; – называть и показывать органы | – овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; – узнавание и название объектов живой и неживой природы в естественных условиях; – отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; – знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими | –входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); –самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения); –использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время; –самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; –корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); –принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | – владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; – владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой |
| | | Познавательные УД | |
| | | –выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, –характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>чувств человека, объяснять их назначение; – соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> | <p>знаниями;</p> | <p>материалу); -находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; -Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); -называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; -знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; -знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств. Коммуникативные УД -умением вступать в контакт и работать в группах; -умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением</p> | <p>поведения, его социальным рисунком); – осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»; – осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|
| | | большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|

Календарно – тематическое планирование

| № | Кол. часов | Тема урока | Дата | |
|-------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|-------|------|
| | | | план | факт |
| 1 четверть -17 часов Неживая природа – 8 ч | | | | |
| 1 | 1 | Земля и Солнце. | 02.09 | |
| 2 | 1 | Значение Солнца. | 05.09 | |
| 3 | 1 | Солнце и жизнь растений. | 09.09 | |
| 4 | 1 | День и ночь. | 12.09 | |
| 5 | 1 | Небо днем и ночью. | 16.09 | |
| 6 | 1 | Сутки. | 19.09 | |
| 7 | 1 | Занятие людей в течение суток. | 23.09 | |
| 8 | 1 | Режим дня. | 26.09 | |
| Сезонные изменения в природе (21 ч) | | | | |
| 9 | 1 | Осень . | 30.09 | |
| 10 | 2 | Признаки осени. | 03.10 | |
| 11 | | | 07.10 | |
| 12 | 1 | Занятия и одежда осенью. | 10.10 | |
| 13 | 1 | Погода. Календарь природы. | 14.10 | |
| 14 | 1 | Зима. | 17.10 | |
| 15 | 1 | Признаки зимы. | 21.10 | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-------|--|
| 16 | 2 | Занятия и одежда зимой. | 24.10 | |
| 17 | | | 28.10 | |
| 2 четверть – 15 часов | | | | |
| 18 | 1 | Погода. Календарь природы. | 07.11 | |
| 19 | 1 | Весна. | 11.11 | |
| 20 | 1 | Признаки весны. | 14.11 | |
| 21 | 1 | Занятия и одежда весной. | 18.11 | |
| 22 | 1 | Погода. Календарь природы. | 21.11 | |
| 23 | 1 | Лето. | 25.11 | |
| 24 | 1 | Признаки лета. | 28.11 | |
| 25 | 1 | Занятия и одежда летом | 02.12 | |
| 26 | 2 | Погода. Календарь природы. | 05.12 | |
| 27 | | | 09.12 | |
| 28 | 1 | Повторение. | 12.12 | |
| Живая природа (37 ч) Растения (13 ч) | | | | |
| 29 | 1 | Растения. | 16.12 | |
| 30 | 1 | Строение и сходство растений | 19.12 | |
| 31 | 2 | Различия растений. | 23.12 | |
| 32 | | | 26.12 | |
| 3 четверть – 20 часов | | | | |
| 33 | 2 | Разнообразие цветов. | 9.01 | |
| 34 | | | 13.01 | |
| 35 | 1 | Семена. | 16.01 | |
| 36 | 2 | Плоды растений. | 20.01 | |
| 37 | | | 23.01 | |
| 38 | 1 | Приспособление растений к сезонным Изменениям. | 27.01 | |
| 39 | 1 | Уход за растениями. | 30.01 | |
| 40 | 1 | Приспособления растений к условиям жизни. | 03.02 | |
| 41 | 1 | Растения (обобщающий урок). | 06.02 | |
| Животные (11 ч) | | | | |
| 42 | 1 | Животные. | 10.02 | |
| 43 | 1 | Строение и сходство животных. | 13.02 | |
| 44 | 1 | Различие животных. | 17.02 | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-------|--|
| 45 | 1 | Детеныши животных. | 27.02 | |
| 46 | 1 | Домашние животные. | 03.03 | |
| 47 | 1 | Дикие животные. | 06.03 | |
| 48 | 1 | Приспособление животных к различным условиям обитания. | 10.03 | |
| 49 | 2 | Приспособление животных к временам года. | 13.03 | |
| 50 | | | 17.03 | |
| 51 | 2 | Животные (обобщающий урок). | 20.03 | |
| 52 | | | 24.03 | |
| 4 четверть – 14 часов Человек (13 ч) | | | | |
| 53 | 1 | Человек. | 03.04 | |
| 54 | 1 | Части тела человека. | 7.04 | |
| 55 | 1 | Гигиенические Навыки. | 10.04 | |
| 56 | 1 | Лицо человека. | 14.04 | |
| 57 | 2 | Глаза. | 17.04 | |
| 58 | | | 21.04 | |
| 59 | 2 | Уши . | 24.04 | |
| 60 | | | 28.04 | |
| 61 | 1 | Нос. | 05.04 | |
| 62 | 2 | Рот. | 08.05 | |
| 63 | | | 12.05 | |
| 64 | 1 | Кожа. | 15.05 | |
| 65 | 1 | Осанка. Скелет и мышцы человека | 19.05 | |
| 66 | 1 | Повторение. | 22.05 | |